

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. BOHATERÓW POWSTANIA STYCZNIOWEGO
W MAŁOGOSZCZU**



„Wychowanie dzieci

to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców”.

P. Callaway

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe.
6. Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ze zmianami z dnia 28 sierpnia 2017 r.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ze zmianami z dnia 28 sierpnia 2017 r.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:
 - 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
 - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
 - Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
 - Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

13. Koncepcja Pracy Szkoły i Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Bohaterów Powstania Styczniowego w Małogoszczu.

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków; zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej; kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie; zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia; motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji; zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego; wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, żeby mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Misją szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie, tworzenie i poszanowanie jej tradycji. Szkoła rozwija umiejętności, talenty i pasje uczniów, przygotowuje do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno - wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

MODEL ABSOLWENTA

Mając na względzie przygotowanie młodego człowieka do aktywnego życia we współczesnym świecie pragniemy aby uczeń kończący naszą szkołę:

- był dobrze przygotowany do egzaminu maturalnego i dalszej drogi edukacyjnej oraz obowiązków zawodowych, potrafił korzystać z różnych źródeł informacji, posiadał umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- umiał samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozwijał własne zdolności (intelektualne, sportowe i artystyczne) oraz cechy charakteru takie jak: odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny, zaangażowanie, tolerancja itp. i potrafił je wykorzystywać dla samorealizacji,
- znał języki obce, był otwarty na poznawanie innych kultur, był Europejczykiem ale także świadomym swej tożsamości narodowej Polakiem,
- był otwarty na kontakty z innymi i potrafił współpracować w zespole, szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i znał dziedzictwo kultury narodowej,
- był dojrzały i potrafił pełnić role społeczne, odnajdywał się w przemianach współczesnego świata,
- brał aktywny udział w życiu społeczeństwa, znał prawa i obowiązki obywatela w demokratycznym państwie, był wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do niesienia pomocy,
- był świadomy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, szanował przyrodę aby zachować ją dla przyszłych pokoleń.

Jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym oraz wynika z założeń Koncepcji Pracy Szkoły.

Program został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, wytyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole.

Potrzeby, problemy i zasoby szkoły w tym zakresie diagnozowane są na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego – Profilaktycznego Szkoły realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- analizy dokumentacji szkolnej (e-dziennik, dokumentacja pedagoga szkolnego, wychowawców),
- opinii i propozycji rodziców, uczniów i nauczycieli – dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na zajęciach i przerwach w szkole oraz na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych,
- analizy dotychczasowych doświadczeń szkoły, w tym niepowodzeń szkolnych,
- współpracy i konsultacji z pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły (policja, opieka społeczna, kurator, poradnia psychologiczno – pedagogiczna),
- potrzeb środowiska lokalnego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

W celu przeprowadzenia ewaluacji Programu Profilaktyczno – Wychowawczego w roku szkolnym 2018/2019 zostały zastosowane następujące techniki badawcze:

- ankietowanie skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli
- analiza dokumentów szkolnych (e-dziennik, dziennik pedagoga, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dokumentacja dyrektora szkoły, wychowawców klas, sprawozdania: z pracy pedagoga, z działalności zespołów przedmiotowych, protokołów posiedzeń Rad Pedagogicznych)

Badaniami ankietowymi objęto:

- 69 uczniów
- 65 rodziców
- 17 nauczycieli

Na podstawie zebranych i poddanych analizie informacji wynika, że Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły wzmacnia wychowawczą rolę szkoły, spełnia swoją wychowawczą i profilaktyczną funkcję. Wszystkie działania wychowawcze zmierzają do kształtowania właściwych postaw uczniów i wychowania do wartości uwzględnionych w programie. Można zatem stwierdzić, że:

1. Szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań wychowawczych i profilaktycznych zmierzających do kształtowania pożądanych społecznie postaw i wychowania do wartości,
2. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę są w ocenie uczniów, nauczycieli i rodziców istotne i warte kontynuacji, realizują i spełniają ich oczekiwania, wspierają rozwój społeczny oraz indywidualny uczniów a treści zawarte w programie zostały właściwie dobrane i dostosowane do potrzeb .
3. Według ankietowanych szkoła uczy najważniejszych postaw:
 - patriotycznych
 - obywatelskich
 - przywiązania do regionu
 - przeciwdziałania agresji, przemocy i cyberprzemocy
 - zdrowego stylu życia
 - zapobiegania patologiom i uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)
4. Uczniowie biorą aktywnie udział w akcjach:
 - charytatywnych,
 - promujących zdrowie
 - uczestniczą w imprezach kulturalnych: wyjścia do teatru, do kina, lekcje muzealne, wycieczki klasowe, inne wyjazdy naukowe (konferencje, sąd , uczelnie wyższe)

WNIOSKI Z EWALUACJI:

Analiza zebranego materiału pozwoliła na sformułowanie następujących wniosków:

1. W roku szkolnym 2019/2020 należy kontynuować dotychczasowe działania z zakresu wychowania do wartości, uczyć: postaw patriotycznych, obywatelskich, przywiązania do regionu, przeciwdziałania agresji, przemocy, cyberprzemocy, zdrowego stylu życia, zapobiegania patologiom i uzależnieniom.
2. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły:
 - wzmacnia wychowawczą rolę szkoły, spełnia swoją wychowawczą i profilaktyczną rolę
 - zadania i formy realizacji zostały właściwie dobrane
 - jest efektywny i pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami
 - powinien być realizowany w całości w następnym roku szkolnym.

Rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, rodziców i nauczycieli oraz zebranie opinii i oczekiwań dotyczących treści zawartych w projekcie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2019/2020.

Badaniami ankietowymi objęto:

- 125 uczniów
- 112 rodziców
- 20 nauczycieli

Uczniów wszystkich klas szkoły na lekcjach wychowawczych:

- zapoznano z propozycją zadań, zagadnień tematycznych i formami realizacji do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły w roku szkolnym 2019/2020
- poproszono ich o własne propozycje zagadnień, zadań, problemów i form realizacji do programu w bieżącym roku szkolnym
- poproszono o wypełnienie ankiety, której celem było rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz zebranie opinii i oczekiwań dotyczących treści zawartych w projekcie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2019/2020

Rodziców uczniów naszego liceum podczas pierwszego spotkania z rodzicami również:

- zapoznano z propozycją zadań, zagadnień tematycznych i formami realizacji do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły w roku szkolnym 2019/2020
- poproszono ich o własne propozycje odnośnie zagadnień i form realizacji, które ich zdaniem powinny jeszcze znaleźć się w programie w bieżącym roku szkolnym

- poproszono o wypełnienie ankiety, której celem było rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz zebranie opinii i oczekiwań dotyczących treści zawartych w projekcie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2019/2020

Nauczycieli uczących w naszej szkole:

- zapoznano z propozycją zadań, zagadnień tematycznych i formami realizacji do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły w roku szkolnym 2019/2020
- poproszono o wypełnienie ankiety, której celem było rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz zebranie opinii i oczekiwań dotyczących treści zawartych w projekcie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2019/2020

Po zebraniu informacji od nauczycieli i wychowawców klas sformułowano następujące wnioski:

1. Zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele akceptują projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2019/2020 w zaproponowanej formie. Uważają, że
 - zagadnienia o treści wychowawczej i profilaktycznej realizują i spełniają ich oczekiwania
 - zadania, cele i forma realizacji są dostosowane i odpowiadają ich potrzebom oraz zostały właściwie dobrane
 - program jest efektywny i pozwoli osiągnąć wyniki zgodne z ich oczekiwaniami
 - program powinien być realizowany w całości w zaproponowanej formie
 - program wzmacnia wychowawczą rolę szkoły, spełnia swoją wychowawczą i profilaktyczną rolę
2. Postawy, wartości jakich powinna uczyć szkoła jako każda instytucja, zdaniem ankietowanych, są spełniane i realizowane przez naszą szkołę.
3. Problemy i zagrożenia na jakie narażona jest młodzież w dzisiejszym świecie są uwzględnione w projekcie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2019/2020.
4. Czynniki chroniące mające wpływ na kształtowanie i prawidłowy rozwój społeczno – moralny młodego człowieka są odpowiednio wplecione i wykorzystane w projekcie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2019/2020.
5. W roku szkolnym 2019/2020 należy kontynuować dotychczasowe działania z zakresu wychowania do wartości, uczyć: postaw patriotycznych, obywatelskich, przywiązania do regionu, przeciwdziałania agresji, zdrowego stylu życia, zapobiegania patologiom i uzależnieniom, prospołecznych, empatycznych i asertywnych.

Diagnoza w sferze działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

Badaniami ankietowymi objęto:

- 125 uczniów
- 112 rodziców
- 20 nauczycieli

Wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli poproszono o wypełnienie ankiety dotyczącej diagnozy zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych w celu ich zapobiegania na terenie naszej szkoły.

W wyniku:

- obserwacji zachowań uczniów w szkole,
- prowadzonych rozmów z uczniami i ich rodzicami
- przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli, uczniów i rodziców
- rozmów z nauczycielami i wychowawcami naszej szkoły, sformułowano następujące wnioski:
 1. Uczniowie naszej szkoły prezentują właściwe postawy i zachowania wobec substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
 2. Nie stwierdzono żadnych sytuacji i sygnałów świadczących o używaniu przez naszych uczniów żadnych z wyżej wymienionych substancji.
 3. Nauczyciele, uczniowie i rodzice zgodnie stwierdzili, że dotychczasowe działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły wspierające wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz zmierzające do ograniczenia ich zachowań ryzykownych w kontekście zapobiegania zagrożeniu sięgania po substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne są wystarczające.
 4. Działalność wychowawczo – profilaktyczna ukierunkowana będzie w dalszym ciągu na profilaktyce uniwersalnej (pierwszorzędowej), czyli na wzmacnianiu czynników chroniących i eliminowaniu czynników ryzyka w tym zakresie.

Efektom przeprowadzonej diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym podstawowych problemów wychowawczych, czynników ryzyka i czynników chroniących.

1. Podstawowe problemy natury wychowawczej:

- problemy emocjonalne (wybuchy złości, brak wiary we własne możliwości, niska samoocena),
- eksperymentowanie z paleniem papierosów,

- konflikty w relacjach rówieśniczych,
- lekceważący stosunek do nauczycieli i innych pracowników,
- nadmierna absencja (nieusprawiedliwione opuszczanie zajęć lekcyjnych).

2. Następujące czynniki ryzyka:

- palenie papierosów, alkohol, narkotyki, dopalacze,
- agresja słowna i fizyczna, zachowania aspołeczne,
- wulgaryzmy, brak kultury osobistej,
- nierealizowanie obowiązku szkolnego, brak zainteresowania nauką,
- zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów,
- zachowania agresywne i przestępcze,
- wczesna inicjacja seksualna .

3. Następujące czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- dobra i przyjazna atmosfera w szkole,
- działania integrujące w szkole, indywidualne podejście do ucznia,
- pozytywny stosunek do szkoły,
- rozwijanie zainteresowań uczniów, różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,

- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia,
- podejmowanie aktywności (sport, nauka, twórczość), ciekawość poznawcza,
- umiejętność rozwiązywania problemów, radzenie sobie z emocjami,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej skuteczności,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Przeprowadzane oddziaływania wychowawcze oparte będą na następujących wartościach i zasadach

1. Uważamy, że człowiek jest najwyższą wartością.
2. Każdy członek szkolnej społeczności ma takie same prawa i obowiązki.
3. Szanujemy odmienną poglądów, opinii i religii.
4. Dbamy o rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny i etyczny.
5. Stopniowo przygotowujemy do samokształcenia i samowychowania.
6. Kultuwujemy tradycje regionu i kraju.
7. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i pracowników.

DZIAŁANIA SZKOŁY:

1. WSPIERAMY UCZNIÓW TAK, BY OSIĄGALI WYNIKI EDUKACYJNE NA MIARĘ SWOICH MOŻLIWOŚCI:

- oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb uczniów,
- zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu maturalnego,
- przeprowadzanie próbnych matur (CKE, Echo Dnia i UJK, wydawnictwa Operon, Zamkor, Tutor),
- przygotowanie do konkursów i olimpiad,

- ciekawe formy i metody pracy,
- wycieczki edukacyjne,
- projekty edukacyjne,
- zajęcia dla młodzieży na uczelniach wyższych.

4. SZCZEGÓLNIIE DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO NASZYCH UCZNIÓW:

- monitoring wizyjny,
- dyżury międzylekcyjne,
- bezpieczny dowóz do szkoły,
- zapewniamy opiekę higienistki szkolnej,
- kontrolujemy osoby obce pojawiające się na terenie szkoły,
- przeprowadzamy próbne ewakuacje szkoły,
- prelekcje policji na temat bezpieczeństwa.

3. ZAPEWNIAMY DOBRE WARUNKI NAUKI:

- nowoczesna baza lokalowa,
- nauka w systemie jednozmianowym,
- liczebność klas,
- nowoczesne wyposażenie pracowni przedmiotowych, sprzęt multimedialny, pracownia językowa i komputerowa,
- pełnowymiarowa hala sportowa,
- dobrze wyposażona biblioteka z dostępem do internetu,
- stołówka,
- sklepik szkolny,
- dziennik elektroniczny.

4. POMAGAMY UCZNIOM W WYBORZE DALSZEJ DROGI KSZTAŁCENIA, DBAMY O ROZWÓJ ICH ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ:

- współpracujemy z uczelniami wyższymi,
- organizujemy zajęcia przygotowujące do matury z każdego przedmiotu,
- działają koła zainteresowań: dziennikarskie, fizyczne, językowe, sportowo - rekreacyjne, filmowe,
- prowadzimy preorientację zawodową.

5. SZCZEGÓLNIIE DBAMY O POZYTYWNY WIZERUNEK SZKOŁY I UCZNIÓW:

Nasi uczniowie:

- biorą udział w konkursach oraz zawodach sportowych,
- biorą udział w uroczystościach środowiskowych,
- inicjują akcje charytatywne,
- biorą udział w projektach edukacyjnych,
- organizujemy zawody sportowe oraz konkursy tematyczne dla uczniów gimnazjów,
- promujemy znaczenie edukacji i wykształcenia oraz propagujemy różne formy aktywności (w zakresie kultury, sportu, turystyki) wśród uczniów szkół gimnazjalnych,
- szkoła ma wypracowane tradycje: święto patrona, dzień otwarty, wigilie szkolne, akademie patriotyczne, wycieczki, wyjazdy kulturalne, dyskoteki, studniówka, półmetek,
- informacje o życiu szkoły w prasie, na stronie internetowej szkoły, profilu społecznościowym,
- interesujemy się losami absolwentów.

6. DBAMY O PRZYJAZNĄ ATMOSFERĘ NAUKI:

- integrujemy społeczność szkolną poprzez wspólne spędzanie wolnego czasu, wspólne świętowanie i podejmowanie działań na rzecz szkoły,
- traktujemy uczniów indywidualnie,
- zapewniamy podział na grupy przedmiotowe oraz grupy językowe zgodnie z potrzebami uczniów,

- wspieramy uczniów w przezwyciężaniu trudnych sytuacji życiowych (pomoc pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy).

7. WYPOSAŻAMY UCZNIÓW W RÓŻNE KOMPETENCJE I KSZTAŁTUJEMY ICH POSTAWY ŻYCIOWE.

- rozwijamy postawy patriotyczne, prozdrowotne, asertywne i empatyczne naszych uczniów, dbamy o kształtowanie pożądaných społecznie postaw młodzieży,
- uczniowie uczą się podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za siebie i innych działając w samorządzie szkolnym,
- wspieramy uczniów w poszukiwaniu własnej drogi życiowej i kształtowaniu swojej tożsamości,
- poznają kulturę innych narodów ucząc się języków obcych,
- posługują się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi,
- poznają podstawy ekonomii i przedsiębiorczości.

8. GWARANTUJEMY KOMPETENTNĄ KADRĘ:

- wszyscy nasi nauczyciele są nauczycielami dyplomowanymi z długoletnim stażem,
- nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym,
- współpracujemy z uczelniami oraz instytucjami wspierającymi nauczycieli w realizacji zadań szkoły.

9. WSPIERAMY RODZICÓW W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH:

- pedagog oraz wychowawcy udzielają zainteresowanym rodzicom porad w sprawach wychowawczych; służą rozmową oraz dostępną literaturą,
- opracowujemy listy otwarte i prelekcje dla rodziców, których tematyka dotyczy najczęstszych zagrożeń oraz problemów młodzieży,
- organizujemy dla rodziców prelekcje ekspertów zewnętrznych dotyczące działań profilaktycznych,
- umożliwiamy kontakty z instytucjami wspierającymi rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

ADRESATAMI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SĄ:

1. Młodzież ucząca się w naszej szkole.
2. Rodzice, którzy w pierwszym rzędzie odpowiedzialni są za wychowanie dzieci.
3. Nauczyciele wspierający rodziców w wychowaniu oraz realizujący program.

REALIZATORAMI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH OKREŚLONYCH W PROGRAMIE SA:

1. Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły (nauczyciele, wychowawcy, pedagog), którzy na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły w sferze wychowania i profilaktyki.
2. Osoby współpracujące ze szkołą: pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, policjanci, terapeuci, kuratorzy, pracownicy opieki społecznej, wolontariusze itp.

REALIZACJA PROGRAMU ODBYWA SIĘ:

1. W ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – lekcji przedmiotowych, zajęć z wychowawcą klasy oraz zajęć dodatkowych.
2. Z udziałem całej klasy, grupy uczniów, całej społeczności szkolnej lub w trakcie indywidualnej pracy z uczniem, podczas spotkań z rodzicami.
3. W formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, profilaktycznych, kampanii społecznych, wycieczek edukacyjnych, akcji charytatywnych lub innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele podstawowe:

1. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – poprzez zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
 - psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
 - społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, poprzez rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska przyrodniczego, szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
 - aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Przeciwdziałanie narkomanii poprzez eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz jednocześnie wzmocnienie czynników chroniących.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości ,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,

- poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
 3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
 4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
 5. Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
 6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
 7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

PODSTAWOWE ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły. Buduje relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku, empatii i asertywności. Jest wymagającym sprzymierzeńcem młodych ludzi, a w sytuacjach trudnych – wyrozumiałym dorosłym.

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkolne,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Nauczyciel:

- jest wychowawcą, na bieżąco realizuje Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły,
- realizuje zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewnia bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspiera rozwój psychofizyczny każdego ucznia, jego zdolności i zainteresowania,
- kształci i wychowuje młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego,
- jasno formułuje oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udziela uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracuje z wychowawcą klasy,
- wprowadza indywidualizację procesu nauczania,
- aktywizuje uczniów w czasie lekcji, inspiruje pracę zespołową, stosuje różnorodne metody dydaktyczne,
- uwzględnia zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom niewłaściwych zachowań (agresja, niedostosowanie społeczne, uzależnienia uczniów),
- zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania,,

- przekazuje uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- rozwiązuje bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- czuwa nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- uwzględnia cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzega norm współżycia społecznego.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznaje uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły,
- współpracuje z rodzicami – jest otwarty na ich propozycje, aktywizuje ich o współpracy ze szkołą, organizuje spotkania z rodzicami,
- przekazuje uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- na bieżąco obserwuje i kontroluje postępy edukacyjne uczniów oraz absencję na zajęciach lekcyjnych; w sytuacjach niepokojących informuje rodziców, dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego ,
- wspiera rozwój uczniów,
- opracowuje klasowy plan wychowawczy w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, przedstawia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
- podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym, dba o dobre relacje uczniów w klasie,
- dba o rozwój samorządności w klasie,
- rozwiązuje bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- czuwa nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtuje nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,

- integruje zespół klasowy i koordynuje pracę wychowawczą,
- urozmaica metody nagradzania,
- planuje i prowadzi lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach profilaktycznych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat osiągnięć i zachowania swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców wydaje opinie dotyczącą dokumentów szkolnych.

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- wspólnie z zespołem określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- współpracuje z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom porad, wsparcia, konsultacji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współpracuje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- planuje i koordynuje działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzi materiały z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,

- organizuje akcje profilaktyczne,
- otacza opieką indywidualną uczniów wymagających wsparcia,
- współpracuje z rodzicami i wspólnie wypracowuje harmonogram działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpracuje z placówkami specjalistycznymi,
- prowadzi e-dziennik zajęć pedagoga szkolnego.

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga, gdy:

- nie radzą sobie z nauką,
- naruszane są ich prawa,
- doznają przemocy,
- potrzebują pomocy i rady,
- odczuwają silne emocje, stres,
- potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu,
- chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego,
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać od pedagoga:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,

- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia,
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

Nauczyciele mogą liczyć względem pedagoga:

- na pomoc w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów,
- na pomoc w skontaktowaniu się ze specjalistą poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- na współpracę w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń ucznia,
- na wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie),
- w razie potrzeby na pomoc w przeprowadzeniu spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- na wsparcie na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,
- na pomoc w przeszkoleniu ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się,
- na poradę pedagogiczną w zakresie pracy z grupą.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają swoje prawa i obowiązki,
- znają i przestrzegają zasady i normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły).

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie,
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo – opiekuńczej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania, frekwencji i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
11. Rodzice mogą czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

ZASADY ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH MIĘDZY ORGANAMI SZKOŁY

1. Wszystkie organy Zespołu współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo.
2. Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły.
3. Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron.
4. Konflikt między samorządem uczniowskim a radą pedagogiczną lub nauczycielem rozstrzyga dyrektor szkoły z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne.
5. Od decyzji dyrektora, w zależności od rodzaju sprawy, strony konfliktu mają prawo odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego.

PROCEDURY INTERWENCYJNE

Jeżeli podejmiesz interwencje w sprawie dotyczącej ucznia z Twojej klasy, **PAMIĘTAJ**, że rodzice są pierwszymi osobami, z którymi powinieneś o tym porozmawiać. Tylko wspólnie z nimi możesz podjąć konstruktywne działanie.

1. Uczeń palący papierosy:

- powiadamiamy wychowawcę, który ma obowiązek powiadomienia rodziców,
- wychowawca kieruje ucznia na rozmowę z pedagogiem szkolnym,
- obniżenie oceny z zachowania,
- podjęcie przez wychowawcę wzmożonych działań uświadamiających szkodliwość palenia tytoniu.

2. Uczeń pod wpływem alkoholu :

- przekazujemy informację wychowawcy, dyrektorowi,
- powiadamiamy rodziców,
- wzywamy policję (obligatoryjnie),
- obniżenie oceny z zachowania,
- w razie powtórzenia się w/w sytuacji należy podjąć dalsze działania włączając dyrektora szkoły, pedagoga oraz instytucje przeciwdziałające uzależnieniom.

3. Uczeń pod wpływem środków odurzających (narkotyki, dopalacze):

- powiadamiamy dyrektora, wychowawcę, pedagoga,
- natychmiast wzywamy rodziców i ich poinformować o zaistniałej sytuacji,
- jeżeli zachodzi taka potrzeba – udzielamy pierwszej pomocy,

- zabezpieczyć środek, o ile to możliwe,
- w porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję, aby zabezpieczyć narkotyki,
- obniżenie zachowania,
- w wyjątkowo trudnych przypadkach skierowanie sprawy do sądu dla nieletnich.

4. Liczne nieobecności (wagary):

- indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem,
- kontakt z rodzicami, informacja o frekwencji,
- powiadamy dyrektora,
- opieka pedagoga nad uczniem,
- pisemne ostrzeżenie wychowawcy klasy (pismo do rodziców o konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego),
- upomnienie wychowawcy w obecności klasy,
- nagana dyrektora szkoły,
- skreślenie z listy uczniów,
- skierowanie sprawy do sądu dla nieletnich.

Każdy przypadek nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej analizie.

Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

| INSTYTUCJA | TELEFON | ZAKRES POMOCY |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poradnia Pedagogiczno - Psychologiczna w Jędrzejowie | 38 617 22 | <ul style="list-style-type: none">• poradnictwo pedagogiczne;• poradnictwo psychologiczne;• konsultacje logopedyczne; |
| Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych | 38 551 35 | <ul style="list-style-type: none">• porady psychologa;• wspieranie rodzin z problemem uzależnienia;• konsultacje psychologiczne• terapia uzależnień; |
| Komisariat Policji w Małogoszczu | 38 602 42 | <ul style="list-style-type: none">• monitoring środowiska;• kontakt z dzielnicowymi;• wsparcie działań porządkowych; |
| Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i ds. Nieletnich Jędrzejów | 38 614 41 38 643 64 | <ul style="list-style-type: none">• działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa;• interwencje wychowawcze; |
| Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jędrzejowie | 38 636 90 | <ul style="list-style-type: none">• pomoc rodzinom w trudnej sytuacji materialnej;• interwencje kryzysowe;• wspieranie rodzin z problemami; |
| | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Małogoszczu | 38 551 35 | <ul style="list-style-type: none"> • pomoc materialna; • działania związane z wykryciem zjawisk patologicznych; |
| Przychodnia Terapii Uzależnień i Współzależnień ul. Jagiellońska 42a Kielce | 34 573 46 | <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje; • kierowanie na leczenie; |
| Wojewódzka Przychodnia Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Współzależnienia ul. Grunwaldzka 47 Kielce | 34 508 94 | <ul style="list-style-type: none"> • pomoc rodzinom w trudnej sytuacji rodzinnej • interwencje kryzysowe • wspieranie rodzin z problemami |
| Antynarkotykowy Telefon Zaufania | 0 801 199 990 | pomoc |
| Niebieska linia | 0 800 200 02 | pomoc |
| Pomarańczowa Linia | 0 801 140068 | pomoc |
| Telefon Zaufania „Powrót z U” | 0 800 120 358 | pomoc |
| Policyjny Telefon Zaufania | 0 800 120 148 | pomoc |
| Telefon Zaufania | (022) 628 03 36 | pomoc |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
| „Monar” | (022) 823 651 31 | |
| Zielona linia (AIDS) | (022) 621 33 67 | pomoc |
| Punkt Konsultacyjny dla Ofiar Przestępstw Ul. Wojska Polskiego 51 Kielce | 34 933 44 | pomoc |
| Poradnia Medycyny Szkolnej ul. Kościuszki 3 Kielce | 36 804 85 | pomoc |
| Centrum Interwencji Kryzysowej Kielce | 36 648 47 | pomoc |
| Stowarzyszenie „Nadzieja Rodzinie” Kielce | 33 587 55 | pomoc |
| Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP (Mobilne Centrum Informacji Zawodowej) Kielce | 34 599 84 | pomoc |

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

| ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L.P. | ZADANIA | CELE DO OSIĄGNIĘCIA | FORMA REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Troska o sprawność fizyczną i aktywność ruchową. | <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja zdrowego stylu życia, rozbudzanie zainteresowań sportowych oraz turystyczno – rekreacyjnych. • Kształtowanie odpowiedzialności za wolny czas. • Kształtowanie postawy dbałości o swoje najbliższe otoczenie, poznanie zagrożeń ekologicznych w najbliższym środowisku. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek, rajdów, imprez sportowo – rekreacyjnych, • Organizacja „VI Biegu Ulicami Małogoszcza – Biegu Bohaterów” • udział w projekcie „Europejski Tydzień Sportu” • Udział młodzieży w zawodach sportowych, • Organizowanie zajęć warsztatowych i lekcji wychowawczych na temat zdrowego stylu życia. • Proponowanie różnych form spędzania wolnego czasu, zachęcanie do właściwego korzystania z różnych mediów w odpowiedni sposób • Włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej np. Światowy Dzień Walki z AIDS, Dzień Zdrowia, Dzień bez papierosa. • Udział w akcjach proekologicznych • organizowanie imprez sportowo – rekreacyjnych np. Dzień Sportu. | <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele nauczyciele w-fu</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, n-l biologii</p> <p>n-l geografii n-le w-fu</p> |

| | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy i bezpieczny tryb życia • lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe o charakterze profilaktycznym. | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> |
| 2. | Troska o zdrowie. | <ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o higienę osobistą: <ul style="list-style-type: none"> - pielęgnacja ciała i urody, - higiena osobista uczniów <ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o prawidłowe odżywianie się. - Żywnienie a samopoczucie i zdolność do pracy oraz zapobieganie chorobom - skutki nieprawidłowego odchudzania się i stosowania diet eliminacyjnych (bulimia i anoreksja) - Otyłość – zagrożenie dla zdrowia – ruch i gimnastyka jako sposób na odchudzanie. - zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym, realizacja tematyki podczas zajęć z n-lem biologii | Pedagog, n-l biologii |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość zasad profilaktyki najczęstszych chorób. • Korzystanie z pomocy medycznej i psychologicznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka nt szkodliwości działania promieni słonecznych (zbyt częste przebywanie na słońcu, korzystanie z solarium, lamp kwarcowych – choroby skóry) • Wiedza i AIDS - ryzykowne zachowania • Choroby nowotworowe – rak piersi i szyjki macicy - profilaktyka • Spotkanie informacyjne z pedagogiem szkolnym (klasy I) | <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> |
| 3. | Sytuacje zagrożenia zdrowia i życia | <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność postępowania w przypadku ogłoszenia: <ul style="list-style-type: none"> - alarmu przeciwpożarowego - alarmu, przeciwpowodziowego, - innych sygnałów alarmowych. • Postępowanie w przypadku zagrożenia epidemiologicznego • Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów w ramach zajęć EDB z zasadami zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia • Przeprowadzenie w szkole alarmu ćwiczebnego • Pogadanki na temat chorób zakaźnych • Realizacja zagadnienia na lekcjach biologii, EDB • szkolenia dla uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej | <p>Nauczyciel EDB</p> <p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciel EDB</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Stres i sytuacje z nim związane. | <ul style="list-style-type: none"> Umiejętność dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Umiejętność stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozpoznawanie i radzenie sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swojego otoczenia. Interwencja i pomoc uczniom. | <ul style="list-style-type: none"> Tablica informacyjna na temat stresu. Zajęcia warsztatowe: <ul style="list-style-type: none"> Stres pod kontrolą. Umiejętność radzenia sobie ze stresem Sposoby i techniki radzenia sobie ze stresem Co to jest depresja, jak ją rozpoznać, jak sobie z nią radzić? Rozwiązywanie bieżących problemów. | <p>Pedagog szkolny wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

| L.P. | ZADANIA | CELE DO OSIĄGNIĘCIA | FORMA REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. | Rozwój emocjonalny uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie poczucia własnej wartości, wzmocnienie własnego ja, pielęgnowanie koleżeństwa, przyjaźni i życzliwości. | <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia integracyjno – adaptacyjne. diagnozowanie samopoczucia i miejsca uczniów w grupie, klasie i szkole promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, dyplomy, pochwały na forum szkoły) | <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności komunikowania się między sobą, prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych. • Rozbudzanie empatii, podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe na temat asertywności, sztuki negocjacji, komunikacji interpersonalnej, uczuć i emocji • Organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących w ramach akcji „Szlachetna Paczka” • Udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz biednych i chorych np. w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. • Działalność Szkolnego Klubu Krwiodawstwa • Spotkania z wolontariuszami – zachęcanie uczniów do angażowania się w pracę wolontariacką | <p>pedagog, wychowawcy, instytucje wspomagające pracę szkoły</p> <p>pedagog,</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun SKK</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> |
| 2. | Kształtowanie właściwych postaw społeczno – moralnych | <ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyków właściwego zachowania w szkole i poza nią, samodyscyplina i umiejętność opanowywania negatywnych emocji. • Budowanie wzajemnego zaufania w relacji nauczyciel – uczeń. | <ul style="list-style-type: none"> • Zgłaszanie przez uczniów problematyki godzin wychowawczych, • Poznawanie zasad savoir – vivre, • Przestrzeganie WSO, | <p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie w szkole świata wartości, w którym zjawiska łamania norm i wartości demokratycznych oceniane są negatywnie. • Pozytywny stosunek do nauki i realizacja obowiązku szkolnego: <p>- Praca z młodzieżą, rozwijanie zainteresowań.</p> <p>- Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły – promocja szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli obowiązującego prawa szkolnego; doskonalenie tego prawa w oparciu o demokratyczny system wartości. • Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat: <ul style="list-style-type: none"> - sposobów rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji - asertywności, - budowania poczucia własnej wartości, - komunikacji interpersonalnych. • Dyskusja w zespołach klasowych – uświadomienie uczniom zagrożeń występujących podczas wagarowania. • Skierowanie aktywności ucznia na „pozytywny tor” – koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne. • Realizacja innowacji pedagogicznej z języka angielskiego, fizyki i chemii • Udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych – wyrobienie odpowiedzialności za sprawy szkolne • Organizacja Dnia Otwartej Szkoły – prezentacja oferty edukacyjnej, zalet i walorów szkoły. • Organizacja konkursów, pokazów i lekcji otwartych dla gimnazjalistów i uczniów klas ósmych | <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>n-l języka angielskiego, fizyki, chemii</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogizacja rodziców. - Współpraca z policją. | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami – współpraca rodziców ze szkołą, uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego opuszczania zajęć lekcyjnych (godziny nieusprawiedliwione, ucieczki) • Patrole na terenie przylegającym do szkoły, informacja na temat uczniów przebywających poza szkołą w godzinach zajęć lekcyjnych. | <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog</p> |
| 3. | Zapobieganie przemocy i agresji | <ul style="list-style-type: none"> • Kontrolowanie swoich stanów emocjonalnych. • Odczytywanie emocji innych ludzi. • Panowanie nad negatywnymi emocjami – metody radzenia sobie z własną i cudzą agresją. • Poznanie przepisów prawnych dotyczących postępowania w sprawach nieletnich • Formy i metody wsparcia uczniów zagrożonych | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe z wychowawcą i pedagogiem szkolnym • Projekcja filmu na temat przemocy i agresji • Dyskusja w zespołach klasowych – realizacja tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy • Zachowania w sytuacjach zagrażających osobom postronnym: <i>Reagować czy nie?</i> (dyskusja w zespołach klasowych) • Przeprowadzenie ankiety na temat przemocy • Spotkania z policjantem • pogadanki na lekcjach wychowawczych | <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, policjant</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | niedostosowaniem społecznym | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem szkolnym • tablice informacyjne | |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

| L.P. | ZADANIA | CELE DO OSIĄGNIĘCIA | FORMA REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kształtowanie postaw w oparciu o przyjęty przez szkołę demokratyczny system wartości i norm. | <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie życia w klasie oraz w szkole. • Rozwijanie samorządności uczniowskiej • Ukształtowanie u uczniów przekonania, że nie należy łamać norm i zasad etycznych obowiązujących w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym. • Propagowanie etyki życia gospodarczego, wychowanie antykorupcyjne. | <ul style="list-style-type: none"> • Wybór klasowych samorządów klasowych, • Wybór szkolnego Samorządu Uczniowskiego, • Wspólne ustalenie oraz realizacja planu imprez klasowych i szkolnych. • Prelekcje i spotkania na temat przestrzegania prawa • Spotkanie z przedstawicielem policji. • Treści antykorupcyjne na lekcjach wychowawczych, WOS i podstawach przedsiębiorczości – dyskusje z uczniami. | <p>wychowawcy</p> <p>opiekun SU</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, n-l WOS</p> <p>pedagog</p> <p>n-le przedmiotu</p> |
| 2. | Działania antidyskryminacyjne. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku, równości | <ul style="list-style-type: none"> • Wyłonienie uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym, z | wychowawcy, pedagog |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Prawa i obowiązki obywateli. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi oraz dyskryminacji.</p> | <p>i tolerancji wobec drugiego człowieka, umiejętności obrony swojego systemu wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promocja wiedzy na temat przyczyn i przejawów dyskryminacji • Budowanie świadomości i kształtowanie postawy uwrażliwiającej na wszelkie przejawy dyskryminacji • Przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami | <p>niepełnosprawnością, odmienną religią, otyłych oraz z rodzin o niskim statusie ekonomicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • umieszczenie materiałów informacyjnych dotyczących dyskryminacji na stronie internetowej szkoły • przeprowadzenie ankiety wśród uczniów „Dyskryminacja w szkole” • przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych dyskryminacji • przygotowanie gazetek ściennych związanych z tolerancją i akceptacją inności drugiego człowieka, prawami dziecka, człowieka, ucznia • dyskusje nad zagadnieniem tolerancji – ukazywanie skomplikowanych problemów współczesnego świata wynikających z braku tolerancji, • wskazywanie wartości ludzkich bez względu na rasę, wyznanie, światopogląd polityczny. | <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań uczniów – poszerzenie autonomii i samodzielności. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wszechstronnych zainteresowań uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i diagnozowanie uzdolnień uczniów poprzez: - dokumentowanie i kompletowanie osiągnięć i zainteresowań uczniów z okresu poprzedzającego naukę w naszej szkole • przeprowadzenie ankiety dotyczącej zainteresowań uczniów, testu wielorakiej inteligencji | <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | <ul style="list-style-type: none"> Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji Zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do nauki zgodnie z zaleceniami poradni lub ich indywidualnymi potrzebami | <ul style="list-style-type: none"> wskazywanie pozaszkolnych miejsc pogłębiania wiedzy i rozwoju zainteresowań organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań zachęcanie uczniów do udziału w: <ul style="list-style-type: none"> - konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych - projektach edukacyjnych - kołach zainteresowań - szkolnych turniejach wiedzy. <ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjnych, lekcji muzealnych Współpraca z IPN, uczelniami wyższymi (seminaria, wykłady, warsztaty) Gromadzenie informacji o: <ul style="list-style-type: none"> - rodzajach trudności dydaktycznych uczniów, analiza orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną (wskazówki do pracy z uczniami) - indywidualnych potrzebach uczniów (uczeń uzdolniony, z problemami w nauce) <ul style="list-style-type: none"> realizowanie z uczniami treści edukacyjnych i terapeutycznych zgodnie z zaleceniami poradni i ich potrzebami dostosowanie kryteriów oceniania z każdego przedmiotu | <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczycielem</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie odpowiednich metod i technik do pracy z uczniami | wszyscy nauczyciele |
| 4. | Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe. | <ul style="list-style-type: none"> Poznanie historii naszej miejscowości – rozbudzenie patriotyzmu lokalnego. Poznanie aktualnych spraw lokalnej społeczności, promocja idei samorządności. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego. | <ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji na temat historii, obrzędów i tradycji naszego regionu, spotkania z ciekawymi ludźmi – świadkami historii Spotkania z lokalnymi władzami (burmistrzem, radnymi, i pracownikami UMiG), udział w sesjach Rady Miejskiej, Włączenie się młodzieży w przygotowanie uroczystości dla środowiska lokalnego dotyczących tradycji i historii ziemi małopolskiej | n-le historii wychowawcy, n-l WOS wszysty nauczyciele |
| 5. | Działania w zakresie podtrzymywania tradycji i kultywowania imienia szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> Pamięć o wydarzeniach i bohaterach związanych z Powstaniem Styczniowym. Podtrzymywanie tradycji związanej z imieniem szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce powstańczej upamiętniającej wydarzenia i bohaterów powstania przeprowadzenie pogadanki przy mogiłach powstańców dla uczniów klas I Uroczystości szkolne związane ze świętem patrona szkoły. | wychowawcy n-l historii n-le przygotowujący apele i akademie wychowawcy |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Gazetki okolicznościowe tematycznie związane ze świętem patrona szkoły. | |
| 6. | Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. | <ul style="list-style-type: none"> Szacunek do symboli narodowych: godło, flaga, barwy, sztandar, hymn narodowy oraz symboli Unii Europejskiej Rozwijanie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły Kształtowanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Propagowanie wiedzy o Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o symbolach narodowych Realizacja treści programowych przedmiotów: język polski, historia, WOS, geografia Organizacja uroczystości, wyjazdów, spotkań, pogadarek związanych z obchodami świąt i uroczystości lokalnych i państwowych Organizowanie i udział w obchodach świąt państwowych Gazetki okolicznościowe Wycieczki krajoznawcze Wycieczki pozwalające korzystać z dóbr kultury Wycieczki do sejmu RP Spotkania z ludźmi wywierającymi wpływ na losy Ojczyzny Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości. Obchody Dnia Europy, Dnia Języków Obcych | <p>wychowawcy</p> <p>n-le przedmiotu</p> <p>wszyscy nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-le języków obcych</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie u młodzieży świadomości prawnej | <ul style="list-style-type: none"> Opracowanie tablic informacyjnych, propagowanie kultur innych narodów i ich wkładu w rozwój cywilizacji Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, wystawy poświęcone problematyce praw dziecka, człowieka, ucznia | wychowawcy, pedagog |
| 7. | Odpowiednie zachowanie i kultura osobista. | <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca: <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie kultury osobistej (od zasad higieny do świadomego odbioru kultury. - sposób ubierania się jako komunikat: „Kim jestem”. (wpływ subkultur i grup nieformalnych na modę młodzieżową). - wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji. - wulgaryzmy jako przejaw agresji i stresu. - wpływ rodziny, grupy rówieśniczej i mediów na język ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> Tematyka godzin wychowawczych na temat: czym charakteryzuje się człowiek kulturalny. Opracowanie wzorca, modelu człowieka kulturalnego. Dyskusje z zespołach klasowych na temat: „Mój wygląd świadczy o mnie” – stroje na różne okazje. Uświadomienie właściwych sposobów rozładowania emocji – dyskusja tematyczna w zespołach klasowych. Zajęcia warsztatowe na temat mechanizmu powstawania stresu i agresji; rola postawy asertywnej | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> |

| | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja tematyczna w zespołach klasowych – Jak ludzie wyrażają emocje? | |
| 8. | Doradztwo zawodowe. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie u ucznia zainteresowania problematyką zawodoznawstwa – projektowanie własnej ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej. • Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. • Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpien publicznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Tematyka związana z orientacją i doradztwem zawodowym realizowana będzie: <ul style="list-style-type: none"> - na zajęciach z przedsiębiorczości, - na zajęciach i warsztatach organizowanych przez pedagoga szkolnego, - na lekcjach wychowawczych - na warsztatach zawodoznawczych prowadzonych przez doradców zawodowych - w ramach zajęć prowadzonych przez nauczyciela – bibliotekarza. • Poradnictwo indywidualne • Współpraca z uczelniami wyższymi: <ul style="list-style-type: none"> - ulotki, informatory, broszury, - udział w seminariach, warsztatach i zajęciach otwartych uczelni (Laboratorium kryminalistyczne w Kielcach, UJK w Kielcach, Uj w Krakowie, Politechnika Świętokrzyska) • prowadzenie tablicy informacyjnej o uczelniach wyższych i szkołach policealnych • Udział uczniów w „Salonie maturzystów” • Zajęcia o tematyce zawodoznawczej prowadzone przez zaproszonych gości. • Spotkania z absolwentami szkoły | <p>n-l przedmiotu, pedagog, wychowawcy, bibliotekarz, doradcy zawodowi</p> <p>pedagog, wychowawcy,</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Losy absolwentów | <ul style="list-style-type: none"> Udział młodzieży w projekcie „Dzień Przedsiębiorczości” badanie losów absolwentów | <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog, n-l przedsiębiorczości</p> <p>wychowawcy</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

| L.P. | ZADANIA | CELE DO OSIĄGNIĘCIA | FORMA REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
|------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nałogi i uzależnienia – profilaktyka zachowań ryzykownych. | <ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji. | <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z nauczycielem biologii, pedagogiem, wychowawcą Dyskusja w zespołach klasowych, Projekcja filmu na temat alkoholizmu - dyskusja w zespołach klasowych, Projekcja filmu nt. narkomanii - dyskusja w zespołach klasowych. Zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi używania substancji psychoaktywnych – spotkanie z przedstawicielem policji. | <p>n-l biologii, pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagoga</p> <p>pedagog, policjant</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie mechanizmów i skutków uzależnienia od : <ul style="list-style-type: none"> - nikotyny - alkoholu - narkotyków - dopalaczy | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektu „Szkoła wolna od dopalaczy” • Lekcje wychowawcze poruszające tematykę dopalaczy - dyskusja w zespołach klasowych • Spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką dopalaczy • zajęcia warsztatowe z pracownikami wspierającymi pracę szkoły • Pedagogizacja rodziców | <p>pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy, przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły</p> |
| 2. | Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych – sytuacje kryminogenne. | <p>Unikanie sytuacji kryminogennych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używania alkoholu • używania środków odurzających • udziału w grupach przestępczych | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z przedstawicielem policji na temat grup przestępczych • Trening asertywności: „<i>Kiedy, jak i dlaczego mówić NIE?</i>” | Wychowawcy, pedagog, policjant |
| 3. | Bezpieczeństwo na drodze, w szkole i poza szkołą – umiejętność organizowania swoich zachowań i przewidywania ich konsekwencji. | <p>Dbłość o bezpieczeństwo w ruchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieszym, • motorowerowym, • samochodowym. <p>Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ofiarom wypadków.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prelekcja przedstawiciela policji nt. bezpieczeństwa ruchu drogowego • Ćwiczenia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem EDB w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej: • urazy, | <p>Pedagog, policjant</p> <p>n-1 EDB, pielęgniarka</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Bezpieczeństwo wypoczynku w czasie ferii i wakacji.</p> <p>Bezpieczny pobyt na terenie szkoły. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie sytuacji zastraszania i wymuszania. <ul style="list-style-type: none"> • Monitoring wizyjny. | <ul style="list-style-type: none"> • omdlenia, utrata przytomności, • sposób postępowania przy padaczce • krwawienia, krwotoki, sztuczne oddychanie • resuscytacja <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych • spotkanie z policjantem <ul style="list-style-type: none"> • realizacja przedmiotu EDB • dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych • współpraca z policją, • zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa ucznia w szkole, prelekcje, pogadanki, • zakaz przebywania obcych na terenie szkoły i wnoszenia przedmiotów niebezpiecznych. • przeprowadzenie ankiety wśród uczniów dotyczącej bezpieczeństwa w szkole • Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym <ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja szkoły i terenu wokół niej terenu poprzez kamery wizyjne • Wykorzystanie systemu monitoringu wizyjnego w podejmowaniu działań interwencyjnych oraz wykrywaniu | <p>wychowawcy, pedagog, policjant</p> <p>nauczyciel EDB wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>dyrektor</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | zagrożeń wynikających z patologicznych zachowań uczniów | |
| 4. | Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. | Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe z pracownikami wspierającymi pracę szkoły • pogadanki na lekcjach wychowawczych • zajęcia na temat bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z Internetu • spotkanie z policjantem na temat skutków używania przemocy w Internecie • Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - Bullyingu (znęcanie się) - Cyberbullyingu - Flamingu („wojna na obelgi”) - Trollowania (ośmieszanie , obrażanie na forach w celu wywołania kłótni). | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, policjant |
| 5. | Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych – sekty, subkultury i psychomanipulacja. | <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje. • Upowszechnienie informacji o sektach i subkulturach. • Współpraca z rodzicami. | <ul style="list-style-type: none"> • Tablica informacyjna na temat zagrożeń ze strony sekt oraz miejsc, w których istnieje możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej • Upowszechnianie odpowiednich czasopism, ulotek, książek, broszur • Zajęcia warsztatowe tematycznie związane ze zjawiskiem psychomanipulacji • Spotkania z rodzicami | <p>Pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Listy otwarte skierowane do rodziców – uświadomienie zagrożeń, przekazanie informacji dotyczących sposobów rozpoznawania, przeciwdziałania i radzenia sobie w zaistniałych przypadkach (ulotki informacyjne). | |
| 6. | Wczesna inicjacja seksualna – profilaktyka zachowań ryzykownych. | <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Przekazanie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej (antykoncepcja) Praca z młodzieżą zagrożoną i zaniedbaną wychowawczo. Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (choroba, ciąża) | <ul style="list-style-type: none"> Miniwykłady, plansze, ulotki, naklejki, filmy edukacyjne Rozmowy indywidualne, pomoc młodzieży w wycofaniu się z zachowań ryzykownych poprzez atrakcyjne propozycje (udział w zajęciach pozalekcyjnych, klubach sportowych, organizacjach młodzieżowych, zespołach artystycznych) Skontaktowanie ucznia z lekarzem bądź psychologiem | <p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców do edukacji i współpracy | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki przy okazji spotkań z rodzicami (spotkanie z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem). | |
| 7. | Sytuacja rodzinna uczniów – więzi rodzinne | <ul style="list-style-type: none"> • Gromadzenie informacji o sytuacji rodzinnej uczniów. • Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. • Opieka nad uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiety wśród uczniów (m.in. eurosieroctwo) • indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami • stały kontakt z: <ul style="list-style-type: none"> - policją - opieką społeczną - kuratorem sądowym • praca w komisji stypendialnej • indywidualne poradnictwo dla uczniów i rodziców | <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> |

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

| ZADANIA | FORMA REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|----------------|-------------------------|-----------------------------|
|----------------|-------------------------|-----------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych. • Bieżąca współpraca z Radą Rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami oraz programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły. • Przekazywanie informacji o postępach edukacyjnych, trudnościach dydaktycznych, problemach wychowawczych i frekwencji uczniów.. | <ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie tekstów dokumentów (strona internetowa szkoły) oraz omówienie ich najważniejszych zapisów podczas wywiadówek klasowych. • Omówienie spraw wychowawczych i dydaktycznych dotyczących uczniów podczas spotkań z rodzicami. | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele |
| <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie rodziców do współorganizowania i współtworzenia tematyki lekcji wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych, szkolnych oraz oferty zajęć pozalekcyjnych. • Zapraszanie rodziców do uczestnictwa w imprezach, uroczystości klasowych i szkolnych. • Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń – nauczyciel – rodzic. • Podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, zapis w kronice szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie rodzicom zagrożeń w rozwoju młodego pokolenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami poświęcone zagrożeniom młodzieży – ryzyko związane z używaniem narkotyków, dopalaczy, papierosów przez młodzież, korzystaniem z Internetu, wczesną inicjacją seksualną, przynależnością do | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści wspierającymi prace szkoły |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>określonej grupy rówieśniczej (subkultury, sekty).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie instytucji , w których rodzice mogą szukać pomocy – pomoc w dotarciu do specjalistów. | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

| ZADANIA | FORMA REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego. | <ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie tekstów oraz omówienie ich najważniejszych zapisów. | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor |
| <ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań RP. • Sondaże ankietowe. • Bieżąca współpraca z zespołem wychowawczym. | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, nauczyciele |
| <ul style="list-style-type: none"> • Psychoedukacja. | <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych. • Organizowanie rad szkoleniowych w ramach WDN • Udostępnienie literatury o różnej problematyce – biblioteka szkolna. | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, edukatorzy, szkolni specjaliści, pedagog, |
| <ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami. • Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub uczniem i jego rodzicem. | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, pedagog szkolny |
| <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie radzenia sobie z ryzykownymi zachowaniami uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu uzależnień i innych ryzykownych zachowań uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, nauczyciele, szkolni specjaliści, pedagog, |

- | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczo – profilaktycznych.• Udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

STAŁE UROCZYŚĆCI, APELE I IMPREZY SZKOLNE:

1. Uroczystość inauguracji roku szkolnego.
2. Uroczystość ślubowania uczniów klas pierwszych, akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
3. Akademia z okazji Dnia Niepodległości.
4. Mikołajki.
5. Apel poświęcony akcji „Szlachetna Paczka”.
6. Spotkanie wigilijne – jasełka bożonarodzeniowe.
7. Prelekcja przy mogiłach powstańców dotycząca patrona szkoły.
8. Uroczysta akademie z okazji Święta Patrona Szkoły.
9. Półmetek.
10. Bal studniówkowy.
11. Apel poświęcony projektowi „Dzień Przedsiębiorczości”.
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas III.
13. Tydzień Kultury Języka.
14. Dzień Otwarty Szkoły.
15. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ewaluacja programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Cel ewaluacji :

- kontrola realizacji programu,
- rozwój wiedzy o programie,
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji.

Sposoby ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły:

- Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
- Analiza dokumentacji wychowawców, pedagoga
- Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
- Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.
- Dyskusja na posiedzeniach RP.

Ewaluacja ma dać odpowiedź na pytania:

- czy szkoła spełnia wychowawczą i profilaktyczną funkcję?
- czy zadania i formy realizacji zostały właściwie dobrane?
- czy program powinien być dalej realizowany w całości, czy i w jakim stopniu należy go zmodyfikować?
- czy jest efektywny, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami?